

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 64»
Советского района г.Казани
Даутова Л.Н.
приказ от 23 марта 2023 г. №17



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №64 комбинированного вида
с татарским языком воспитания и обучения»
Советского района г.Казани
за 2022год

Рассмотрен
на заседании педагогического совета
протокол от 23 марта 2023 г. № 3

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование МБДОУ (вид) – документ, Подтверждающий статус	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 64 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Советского района города Казани (МБДОУ «Детский сад №64») Лицензия Министерства образования и науки Республики Татарстан на осуществление образовательной деятельности серия РТ №6553 от 18.05.2015г., серия 16Л01 № 0002317. Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере здравоохранения и социального развития №ЛО-16-01-004183 от 25.05.2015 Устав МБДОУ, утвержден приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета Муниципального образования г. Казани от 01.07.2015 г. № 1376/КЗИО-ПК
Правовой статус	Юридическое лицо
Историческая справка. Год постройки, реконструкция, капитальный ремонт	Здание МБДОУ «Детский сад № 64» построено в 2011г., кирпичное, трехэтажное, находится в хорошем состоянии. Административно-хозяйственная и образовательная деятельность МБДОУ осуществляются на основании Устава МБДОУ
Руководитель	Даутова Лейсан Наилевна
Адрес организации	420100, Республика Татарстан, г. Казань, ул.Х.Бигичева, дом 7а
Телефон, факс	8(843)262 14 24, 8(843)262 14 30
Адрес электронной почты	detskisad64@mail.ru
Структура управления	Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ и на основании Устава детского сада. На основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство МБДОУ осуществляет <u>заведующий Даутова Л.Н.</u> , образование высшее, стаж педагогической работы 21 год, в должности заведующего – 3 года
Учредитель	Муниципальное образование г.Казани
Коллегиальными органами управления МБДОУ являются	- Общее собрание работников учреждения - Педагогический совет
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Отдельно стоящее трехэтажное здание, общая площадь здания составляет 2206,2 кв.м Территория детского сада озеленена по всему периметру различными видами кустарников. Имеются детские площадки с малыми формами и теневыми навесами, спортивная площадка, «зеленая зона».
Модель МБДОУ (структура и количество групп, укомплектованность ДОУ, структурные компоненты,	Проектная мощность детского сада – 6 групп на 120 мест. Фактическая мощность 6 групп. Количество воспитанников: 161 ребенок, укомплектованных по возрастному принципу. Из них (на 2021-2022 уч. год) групп: - для детей младшего дошкольного возраста (с 3 до 4 лет) - 1;

дополнительные помещения)	<p>для детей среднего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет) - 1; для детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет) - 2; для детей подготовительного дошкольного возраста (с 6 до 7 лет) - 2.</p> <p>Их них логопедические - 1; Структурные компоненты: возрастная группа- 6; музыкальный зал - 1; медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный кабинет) - 1; кабинет заведующего - 1; методический кабинет - 1; полилингвальный кабинет – 1; логопедический кабинет - 1; кабинет ПДД – 1; кабинет психолога – 1; пищеблок - 1; прачечная - 1</p>
Режим работы	<p>Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 10,5 ч. с 7.30 до 18.00; Выходные дни – суббота и воскресенье</p>
Правила приёма в ДОУ	<p>В настоящее время МБДОУ «Детский сад № 64» принимаются дети в возрасте с 3-х до 7-ми лет на основании протоколов «Электронного детского сада».</p> <p>Прием детей осуществляется на основании медицинского заключения, заявления и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей) с заключением договора между родителем (законным представителем) и детским садом.</p>
Основная цель детского сада	<p>Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.</p> <p>Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.</p>
Детский сад решает следующие задачи:	<p>Обеспечение условий для социальной адаптации детей; создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей; осуществление познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в соответствии с реализуемой программой; определение направлений индивидуально-ориентированной педагогической, психологической помощи детям от 3 до 7 лет на основе мониторинга развития; обогащение предметно-пространственной среды образовательного учреждения, с целью создания благоприятных условий для организации и осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями</p>

	ФГОС ДО; разработка и внедрение эффективных форм взаимодействия взрослого и ребёнка; построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка; создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам; создание комфортности пребывания детей, родителей и сотрудников в учреждении; совершенствование материально-технической базы педагогического процесса
Направления, реализуемые детским садом в системе дошкольного образования	- познавательное развитие, - речевое развитие, - социально-коммуникативное развитие, - художественно-эстетическое развитие, - физическое развитие.

**Более подробную информацию о детском саде, педагогах, формах и содержании работы, новостях можно получить на сайте «Электронное образование в Республике Татарстан» <https://edu.tatar.ru/sovetski/page595647.htm>*

Цель самообследования МБДОУ «Детский сад № 64» - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ОО. В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДОО, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, анализ показателей деятельности ДОО. Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности ДОО в предоставлении образовательных услуг.

II. Система управления организации

Управление МБДОУ «Детский сад № 64» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

С 2020 года в систему управления детским садом внедрили элементы электронного документооборота. Внедрение электронного документа оборота упростило работу организации, так как отпала необходимость передачи документов в бумажном виде. К декабрю 2021 года работа с электронным документооборотом полностью наладилась в запланированном объеме. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада за счет скорости доставки и подготовки документов.

Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Основными приоритетами развития системы управления Детским садом являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Детским садом.

Вывод: По итогам 2022 года система управления МБДОУ «Детский сад №64» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в

соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 161 воспитанник в возрасте от 3 до 7 лет. В дошкольном учреждении функционирует 6 групп, из них 5 общеразвивающей направленности и 1 группа комбинированной направленности, где осуществляется квалифицированная коррекция недостатков речевого развития (22 ребёнка, группа №4):

Группа № 1 – подготовительная к школе группа 6-7 лет;

Группа № 2 – вторая младшая группа 3-4 года;

Группа № 3 – старшая группа 5-7 лет;

Группа № 4 – подготовительная группа с коррекцией речевых нарушений 6-7 лет;

Группа № 5 – старшая группа 5-7 лет;

Группа № 6 – средняя группа 4-5 лет

В ДОО реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 64»

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Вариативная часть

- обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения;
- повышение качества реализации республиканского проекта по обучению детей двум государственным языкам (в рамках УМК «Говорим по-татарски»);

- коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 64» основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с пятью образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, детское экспериментирование.

Вариативный модуль программы построен с учетом парциальных программ:

- «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү»- З.М. Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г.Кидрячева. Казань, 2013 г. Беренче полиграфия компаниясе;
- «Сөөнеч-радость познания» Региональная образовательная программа дошкольного образования» - Р.К.Шаехова –Магариф - Вакыт, 2016г.;
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. Изд 3-е перераб. и доп. с учетом ФГОС ДО.- СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2016.- 240с.;
- Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет - Николаева С.Н. М.:Мозаика-Синтез, 2016.

Воспитательная работа

Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2022 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников. Обследовано 156 семей.

Характеристика семей по составу.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	143	92%
Неполная с матерью	13	8%
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунство	0	0%
всего семей	156	100%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	36	23%
Два ребенка	90	58%
Три ребенка и более	30	19 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Детям из неполных семей уделяется большее внимание в период адаптации при зачислении в детский сад.

Дополнительное образование воспитанников

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников по следующим приоритетным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому.

Предоставление дополнительных образовательных услуг на платной основе

На основании закона РФ «Об образовании» пункт 6 статьи 14, статей 45,47; закона РТ «Об образовании» пункт 6 статьи 15, статей 41, 44, Устава МБДОУ и Договоров с родителями (лицами их заменяющими) организовали работу следующих дополнительных платных кружков:

1. Грамотейка
2. Студия танца
3. Тестопластика
4. Изостудия
5. Домисолька
6. Английский для малышей

Дополнительными платными услугами было охвачено 154 ребенка в среднем 96%.

На каждый вид дополнительного образования разработан план, ведется анализ их эффективности. Контроль качества результатов освоения дополнительного образования осуществляется в формах анализа педагогического процесса и результатов деятельности детей. Учет достижений детей осуществляется педагогом дополнительного образования, проводящим занятия в группе и старшим воспитателем.

Одним из направлений деятельности ДОО по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями. В этом направлении используются следующие формы работы: открытые мероприятия; индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей, родительские собрания, выставки творчества.

В соответствии с запросами родителей воспитанников в детском саду с 2018г. организована платная услуга - группа «Присмотр и уход» с режимом работы с 06.30 до 7.30 в утренние часы и с 18.00 до 18.30 в вечернее время. Эта услуга остаётся востребованной у детей и родителей.

Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования, ФГОС ДО, ОП детского сада.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Физическое развитие детей (по группам здоровья)

Группа здоровья	
1 группа	29%
2 группа	69%
3 группа	0%
4 группа	2%
ТБЦ	
Диспанс.	
Травматизм	-

Пропуск по болезни	3.2
--------------------	-----

99% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокую готовность к школьному обучению.

Распределение выпускников по школам выпуск 2022г.

№ ОУ	Выпуск - 2022
Всего выпускников	27
№ 174	3
№ 169	1
№ 171	8
№183	1
№161	3
№167	2
№185	2
№159	1
№144	2
№175	3
№121	1

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результативность участия воспитанников в конкурсах

Наименование	Награда	ФИО педагога (ребенка)
Республиканский открытый конкурс творчества «Тукай безнең күнелләрдә»	1 место	Хайруллова АР
Республиканский конкурс театральных постановок среди детских коллективов ДОО на татарском языке «Сайяр»	2 место	Хайруллова А.Р., Хисамиева ГФ
«Поэтическая весна» среди воспитанников логопедических групп ДОО	Диплом победителя	Шилова Т.Ю., учитель-логопед Насырова Саида 3 место город
Районный этап 2 Международного литературного конкурса «Джалиловские чтения»	Диплом победителя	Насырова Саида Воспитанница 4 группы
«Татар малае - 2022»	1 место	Хисамиева ГФ, Хайруллова АР
Республиканская ОТКРЫТАЯ олимпиада «Умка»	Победитель	Воспитанники старших и подготовительных групп (7 детей)
Межрегиональная олимпиада НОУ ДПО ЦСГО ОЛИМП	Победитель	Халюкова Камиля, Даутов Ильяс 4 группа
Межрегиональная олимпиада НОУ ДПО ЦСГО ОЛИМП	Участники	Воспитанники – 7 детей
Сохраним леса Татарстана	Победитель	Низамиева Ясмينا, 1 группа Садыкова РР
Городской конкурс «Вдохновение»	1,2,3 места и участники	Воспитанники групп (7 детей)
Районный конкурс детского творчества «Новогодняя игрушка»	1, 2 места и участники	Воспитанники групп (8 детей)

«Юный архитектор»	Лауреат	Шакиров Карим, 5 группа Хусаинова АИ
2 республиканский конкурс чтецов «Поэт-герой Муса Джалиль»	Диплом 1 степени	Багаутдинова Зиля Низамова АР
Международный конкурс «Лисенок»	Диплом 1 степени	Самигуллина Амина Самигуллина АМ
«Буду бдительным на льду и на воде»	Диплом призера	Малова Вероника Газизуллина ЭМ

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики
Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Имеются диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада для каждой возрастной группы. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП детского сада на 2022 год выглядят следующим образом:

Мониторинг образовательного процесса				
Уровень развития	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего	Низкий уровень
Целевых ориентиров Детского развития	68%	32%	0%	-
Качество освоения образовательных областей	48.6%	50.4%	1%	-

Диагностика по обучению второму государственному языку показала, что дети хорошо знают лексический материал, умеют составлять небольшие диалоги на татарском языке. С целью дальнейшей работы по формированию диалоговой речи у детей необходимо:

1. Формировать умение отвечать на вопросы полными предложениями. Способствовать развитию у детей диалогической речи во всех видах деятельности.
2. Воспитателям способствовать созданию языковой среды в группе.

Результаты диагностики по обучению детей татарскому языку (май 2022г)

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровня
2021-2022	63	37	-

В конце учебного года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Было обследовано 27 детей подготовительной группы.

Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности:

возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности),

умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль,

обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

IV уровень - высокие показатели – 10 детей, 37%
III уровень - средний уровень развития – 16 детей, 59%
II уровень – показатели ниже средних – 1 д. – 0,3%
I уровень – низкие показатели – 0

Таким образом, по результатам диагностики: готовы к школьному обучению – 26д. (100%), частично готовы - 1р., неготовых к обучению в школе – нет.

Результаты мониторинга предполагают 100% сформированность у выпускников МБДОУ предпосылок к учебной деятельности. Выпускники овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др. способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Наши воспитанники обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараются разрешать конфликты. Будущие первоклассники достаточно владеют устной речью, могут выражать свои чувства и желания, легко выделяют звуки в словах, у них сформированы предпосылки грамотности. Наши выпускники интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Обладают начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором они живут, обладают элементарными представлениями из области естествознания, математики, и т.п.

Результаты коррекционной работы с детьми

В МБДОУ «Детский сад №64» функционирует логопедическая группа, которая насчитывает 23 воспитанника. Коррекционную работу по исправлению речевых нарушений у дошкольников проводит учитель-логопед Шилова Т.Ю. совместно с воспитателями логопедической группы. По результатам ПМПК в 2022 году выпущены в школу 10 воспитанников логопедической группы.

Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и

профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В период с 10.10.2022 по 17.10.2022 проводилось анкетирование 139 родителей с помощью сервиса Google Формы, получены следующие результаты:

- 87% положительно оценивают доброжелательность и вежливость работников организации,
- 83% удовлетворены компетентностью работников организации;
- 74% удовлетворены материально-техническим обеспечением организации,
- 85% удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг,
- 94% готовы рекомендовать дошкольную организацию родственникам и знакомым.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные составляющие:

- Качество методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с родителями;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом. Учебно-методическое обеспечение полностью соответствует ООП ДО ДОО, ФГОС ДО, условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Вывод: *Продолженная за текущий год работа показала положительные стороны в жизни коллектива ДОО. Дети чувствуют себя комфортно в детском саду, они успешно развиваются. Родители положительно отзываются о работе воспитателей и учреждения в целом.*

Таким образом, в Детском саду определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

V. Оценка кадрового обеспечения

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи

педагогам.

Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Из 13 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Кадры. Обеспеченность кадрами

Должность	Штат.ед.	Факт., %
Заведующий	1	100%
Старший воспитатель	1	100%
Воспитатели, в т.ч. воспитатель по обучению родному языку	9	100%
Специалисты:		
Учитель-логопед	1,5	100%
Педагог-психолог	0,5	100%
Музыкальный руководитель	1,5	100%
Инструктор по физической культуре	0,75	100%
Младшие воспитатели	7	100%

Образовательный ценз

Год	2022
Кол-во педагогов (% укомплектованности кадрами)	13(100%)
Высшее образование	9 (69%)
Среднее специальное	2(15.5%)
Неоконченное высшее	2(15.5%)

Педагогический стаж

Стаж	Стаж до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20
Педагоги	Стаж до 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20
13	2(13%)	-	1(8%)	4(30%)	2(15%)	4(30%)

Повышение квалификации педагогов

Выполняя Положение о порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений педагоги прошли аттестацию и курсовую переподготовку согласно годовому плану.

В течение 2022 года согласно плана-графика прохождения курсов повышения квалификации повысили уровень профессиональной компетентности 2 педагога:

ФИО педагога	Тема курсов	Место прохождения
НАСЫРОВА ДИЛЯРА ГУМЕРОВНА	Создание развивающей полилингвальной среды в ДОО: проблемы и перспективы (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)	НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»
ХУСАИНОВА	Современные образовательные	Научно-образовательный

АЛЬБИНА ИЛЬШАТОВНА	технологии обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах	отдел в области безопасности жизнедеятельности
-----------------------	--	--

Анализ категорийности:

Категория	2022
Высшая	5(36%)
Первая	4(28%)
Соответствие	1(7%)
без категории	3(21%)
% аттестованных	10(71%)

Получили впервые первую категорию – 1 педагог, получили впервые высшую категорию - 1 педагог.

В целях повышения профессиональной компетентности педагогов, в своей работе большое внимание уделяем развитию у них способности самосовершенствования, и повышения своего педагогического мастерства. Для развития творческого потенциала используем различные активные формы работы с педагогами: деловые игры, семинары-практикумы, педсоветы, мастер-классы.

Проведены открытые занятия во всех возрастных группах, занятия специалистов детского сада. В течение учебного года по плану организационно-методической работы с кадрами в детском саду было проведено 4 педагогических совета. Консультации, семинары и семинары-практикумы планировались на основе заявленных воспитателями трудностей в использовании методик, которые они испытывали в работе с детьми в течение прошлого учебного года.

Организация учебно-воспитательного процесса связана с функцией контроля. В работе с педагогами используем технологии контрольной деятельности, которые отвечают требованиям гласности, системности, чёткости и профессионализме в рекомендациях на основе системного анализа исполнения решений. Таким образом, мы получаем целостный анализ результатов учебно-воспитательного процесса в детском саду. Соблюдается преемственность в работе логопеда, воспитателей, музыкального руководителя в соответствии с принципом комплексного подхода в воспитании.

На портале «Электронное образование в Республике Татарстан» на сайте МБДОУ «Детский сад № 64» в течение учебного года в новостном разделе представлены результаты работы педагогического коллектива.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, ведут системную работу по самообразованию. Методические и практические материалы педагогов регулярно публикуются на сайтах педагогических сообществ работников дошкольного образования, в сборниках научно-методических материалов, в периодической печати. В комплексе это дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2022 году педагоги детского сада приняли участие в следующих конкурсах городского, республиканского, федерального и международного уровней:

Результативность участия коллектива ДОО в конкурсах

Наименование	Награда	ФИО педагога (ребенка)
Татарстанда Туган телләр һәм Халыклар бердәмлеге елы уңаеннан “Безнең кавем”, дип исемлэнгән 2 нче халыкара фестивале. 2021ел	1 место	Газизуллина ЭМ
Россиядә мәдәни мирасы елы уңаеннан III нче Республика күләмендә оештырылган	Победитель	Газизуллина ЭМ

Шәжәрәм конкурсы. 2022ел		
Республиканский открытый конкурс творчества «Тукай безнең күнелләрдә»	1 место	Хайруллова АР
Конкурс буктрейлеров	2 место	Газизуллина ЭМ
Международный детский творческий конкурс «Мы за мир» ко Дню Победы 9 мая». 2022 год.	2 место	Газизуллина ЭМ, Рожкова Виктория
Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам» Советского района г.Казани Номинация: «Спортивный репортаж».	1 место	Галимуллина ЛФ
Конкурс спортивных танцев-2022 для детей ДОО реализующих программу дошкольного образования	2 место	Галимуллина ЛФ
«Снежный городок Эколят»	1 место	Пед коллектив
Открытый конкурс «Сохраним леса Татарстана!»	Победитель 3 место	Садыкова РР,
Конкурс костюмов из бросового материала «ЭКО-МОДА»	1 место в районе 2 место в городе	Педколлектив
Конкурс городской мастер-класс инструктора по ФИЗО	Лауреат - город	Низамова АР
8 конкурс инновационных программ	Участник	Шилова ТЮ
Электронный образовательный ресурс для дошкольников	Участие	Педагоги

Организация мероприятий, семинаров (участие), (дата, уровень, тема, ФИО педагога)

№	Наименование	Дата	ФИО педагога
1	Районная тьюторская площадка «Ступени успеха» для старших воспитателей ДОО «Планирование работы ДОО в соответствии с ФГОС ДО»	Февраль 2022 года МБДОУ 143	Зарипова МИ
2	РМО учителей-логопедов «Активизация речевых, познавательных процессов дошкольников с помощью игровых инновационных технологий»	18.03.2022 ДОО 64	Пед коллектив
3	Семинар-практикум для слушателей программы профессиональной переподготовки «Полилингвальная среда ДОО: развитие языковой личности детей»	24.03.2022 ДОО 64	Педагоги ДОО
4	РМО «Здоровый дошкольник для инструкторов по физической культуре» Советского района г.Казани Тема: «Современные физкультурно-оздоровительные технологии в детском саду для повышения интереса детей к занятиям физической культуры». Выступление: «Физкультурно-оздоровительные технологии в детском саду».	14.04.2022 ДОО 253	Галимуллина ЛФ
5	Методическое объединение воспитателей по обучению татарскому языку, по теме	ДОО 119	Хайруллова АР

	«Инновационные технологии» на базе МБДОУ «Детский сад № 119» Советского района г. Казани Синквейн в обучении дошкольников татарскому языку		
6	Методическое объединение музыкальных руководителей, по теме «Инновационные технологии в музыкальном воспитании дошкольников» на базе МБДОУ «Детский сад № 124» Советского района г. Казани Вокализ в работе с детьми речевыми нарушениями	05.02.2022 ДОО 124	Хисамиева ГФ
7	Методическое объединение по теме «Комплексное нейропсихологическое сопровождение дошкольников в условиях ДОУ», организованное ОУО ИК МО г. Казани по Советскому району для педагогов-психологов ДОО на базе МАДОУ «Детский сад №109» «Достижения отечественной нейропсихологии в изучении проблемы «Мозг и психика»	24.03.2022 ДОО 109	Баязитова ЛР
8	Сборник теоретических и практических материалов из опыта работы учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений. «Организация логопедической работы в условиях внедрения инновационных технологий с детьми дошкольного возраста», г. Набережные Челны Статья: «Использование кинезиологических приёмов в логопедической работе с детьми ОВЗ», опыт работы, 4 страницы	2022	Баязитова ЛР, Шилова Т.Ю.
	Педагогический трек: «Современные тенденции взаимодействия с семьей. Эффективные формы сотрудничества в системе «ребенок-педагог-родитель». Городской семинар-совещание для заведующих ДОО города Казани «Внешние и внутренние ресурсы качества образовательного процесса в ДОО»	03.06.2022 Лицей 185	Даутова ЛН, Зарипова МИ, Баязитова ЛР
	Республиканский семинар для инструкторов по ФИЗО «Использование инновационных технологий на физкультурных занятиях». Практикум для педагогов по использованию элементов йоги	МБДОУ №187	НИЗАМОВА АР

Работа с кадрами была направлена на повышение профессиональных компетенций, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Об ИКТ-компетенциях педагогов.

В 2022 году педагоги использовали дистанционные образовательные технологии в процессе самообразования, участия в вебинарах, заседаний РМО и при проведении родительских собраний в Zoom, организации и проведении конкурсов в WhatsApp.

Вывод: Педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег, транслируют накопленный опыт, приобретают и изучают новинки методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Требования ФГОС ДО к кадровым условиям выполнены. Требования по принятым профессиональным стандартам выполнены частично.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект к общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО. Приобрели рабочие тетради для детей по УМК «Татарча сөйләшәбез» «Говорим по-татарски».

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

Информационное обеспечение детского сада включает: информационно-телекоммуникационное оборудование, программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод. *В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности эффективной реализации образовательных программ в очном режиме.*

VII. Оценка материально-технической базы

Здание МБДОУ «Детский сад № 64» построено по типовому проекту в 2011г., кирпичное, двухэтажное, находится в хорошем состоянии и соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда. Проведена аттестация рабочих мест.

Для осуществления разносторонней образовательной деятельности, ведения делового администрирования и документооборота дошкольное учреждение в достаточной мере укомплектовано оргтехникой и ТСО.

В работе у педагогов и администрации имеется

3 персональных компьютера и 4 ноутбука,

4 принтера; 3 ксерокса;

4 мультимедийных комплекта;

3 аудио магнитолы;

2 музыкальных центра;

1 телевизор,

1 интерактивная доска.

Все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет необходимые документы и сертификаты качества, и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Материально-техническая база позволяет вести работу на современном уровне: Функционирование информационной образовательной среды в ДОО для организации

процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами, такими как ноутбуки, интерактивная доска, мультимедийные проекторы, а так же музыкальные центры.

На всех ПК установлена операционная система «Windows» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

- 1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;
- 2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;
- 3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- 4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- 5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДОО имеется адрес электронной почты и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: все педагогические и руководящие работники ДОО владеют информационно – коммуникационными технологиями.

Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям, обеспечен доступ в Интернет посредством сети Wi-fi.

Кухня-пищеблок расположена на первом этаже (заготовочная и варочная). Кухня обеспечена необходимым оборудованием: холодильными шкафами, бытовыми холодильниками, морозильными камерами, электроплитами, электрическими мясорубками, овощерезками, картофелечистками.

Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН, на основе десятидневного меню утвержденного заведующим и предложено Департаментом по питанию администрации г. Казани. Меню имеет сезонный характер, содержит необходимое количество жизненно-важных для детей микроэлементов, белков, жиров, углеводов и соответствующую калорийность.

В прачечной имеются стиральные машины с автоматическим управлением, центрифугой, сушильным барабаном.

Медицинский кабинет оборудован, имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет.

На территории детского сада имеются для каждой группы отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, теневые навесы. Прогулочные участки в хорошем состоянии, обеспечивают потребность детей в развитии двигательной активности, игровой деятельности, способствуют решению задач физического, познавательного развития, трудового воспитания детей дошкольного возраста.

Имеется физкультурная площадка.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют содержанию и методам воспитания и обучения. Общее санитарно-гигиеническое состояние дошкольного учреждения соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушный режимы соответствуют нормам.

Проверки контролирующими организациями ЦГСЭН, Госпожнадзором, РОО дали удовлетворительный результат, детский сад не закрывался. Имеется свидетельство о соответствии медицинского кабинета санитарным требованиям.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21, направлены на обеспечение охраны жизни и укрепления здоровья детей, всестороннего развития, реализацию и выполнение программы обучения и оздоровления детей дошкольного возраста.

Поддержание, укрепление и обновление МТБ детского сада осуществляется за счет

средств бюджета. Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации
2. Установлены камеры видео наблюдения
3. Организация связи – телефон, определитель номера
4. Организация пропускного режима – магнитные замки на входных дверях и магнитные ключи к ним
5. АПС
6. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители
7. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей
8. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта
9. Имеется паспорт антитеррористической защищенности
10. Пост охраны: в штате детского сада 3 сторожа и дневной охранник.

Все групповые комнаты оборудованы отдельными игровыми помещениями, спальнями. Каждая группа имеет свой вход.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают требования ФГОС ДО к РППС, возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Вывод: В МБДОУ «Детский сад №64» предметно-пространственная среда способствует разностороннему развитию дошкольников, укреплению их здоровья, обеспечивает охрану жизни и отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования. Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Хорошо организованная хозяйственная работа обеспечивает безаварийное функционирование детского сада.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Целью внутренней системы оценки качества МБДОУ «Детский сад №64» является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ДОО, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в ДОО. Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители. Оценка осуществляется заведующим ДОО, старшим воспитателем, специалистами, медсестрой, воспитателями в пределах их компетенции.

Реализация ВСОКО МБДОУ «Детский сад №64» включала: оценку качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования; оценку качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля. В годовом плане МБДОУ «Детский сад №64» была предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его

осуществлению. Сбор информации для анализа включала: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях педагогического совета.

Таким образом, можно отметить, что в МБДОУ «Детский сад №64» определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Направления в работе по устранению недостатков по итогам самообследования:

1. Совершенствовать ВСОКО и повышать категориальный уровень
2. Укреплять МТБ учреждения (обеспечение методическими материалами педагогов по сопровождению реализации ФОП, обеспечение оснащенности развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО и возрастом детей, закупка/приобретение методических и дидактических материалов для реализации ФОП)
3. Направить всех педагогов на обучение по «ДОО в условиях перехода на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)» в рамках обучения в ВУЗах или КПК

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБДОУ «Детский сад №64 комбинированного вида
с татарским языком воспитания и обучения» Советского района г. Казани,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2022 ГОД

(Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	161 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	161 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	161 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	Человек 161/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	Человек 161/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	22 человек/ 13,66%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	22 человек/ 13,66%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,2 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/69%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/69%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек/31%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/31%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/69%
1.8.1	Высшая	5 человек/56%
1.8.2	Первая	4 человек/44%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	4 человек/31%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/23%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13 человек/161 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да

1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	13,6 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	217,3 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий

Даутова Л.Н.

